

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Е.А. Журавлева
« 17 » 01 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Организация проектной деятельности по трудовому обучению

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки - Технология. Информатика

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 4 курс (7 семестр / 12 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация проектной деятельности по трудовому обучению» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Технология. Информатика очной и заочной форм обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ(И):

доцент кафедры технологий производства и профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Финогеева
Татьяна Евгеньевна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования
Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Протокол от «14» января 2025 г., № 7
Заведующий кафедрой технологий производства
и профессионального образования

 Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» января 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического
образования, информационных
и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов умений целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, формирование знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие умений организации и ведения проектной деятельности;
- развитие навыков целеполагания при реализации образовательного проекта;
- способствовать развитию компетенций в определении специальных педагогических условий для организации образовательного процесса в технологическом образовании;
- формирование готовности к разработке и реализации проектной деятельности в технологическом образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Организация проектной деятельности по трудовому обучению» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Основывается на базе дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Передовые производственные технологии», «Дизайн и декоративно-прикладное творчество».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Методика обучения и воспитания по трудовому обучению», «Техническое творчество и основы проектирования», а также для успешного прохождения педагогической практики (по профилю «Технология»).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижений | Результаты обучения по дисциплине |
|------------------|----------------------|---|
| Профессиональные | | |
| ПК-3 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3 з.е) | 108 (3 з.е) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 42 | 12 |
| Лекции | 14 | 4 |
| Семинарские занятия | – | – |
| Практические занятия | 28 | 8 |
| Лабораторные работы | – | – |
| Курсовая работа / курсовой проект | – | – |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные задания, консультации и др.) | – | – |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 62 | 92 |
| Форма аттестации | Зачет 4 | Зачет 4 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История использования проектной деятельности в образовании. Проектная деятельность и метод проектов как педагогическая технология.

Тема 2. Использование проектной деятельности в предметной области «Труд (технология)». Классификация проектов. Виды проектной деятельности.

Тема 3. Организация индивидуальной и коллективной проектной деятельности. Системный подход к решению проектной задачи. Поиск информации. Этапы проектирования. Выбор темы проекта. Контроль и сопровождение проектов.

Тема 4. Оценивание деятельности школьников и качества выполнения проектов. Защита проектов. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-------------------------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 7 семестр / 12 триместр | | | |
| Раздел 1. | | 6 | 2 |
| 1 | Тема 1. История использования проектной деятельности в образовании. | 2 | 2 |
| 2 | Тема 2. Использование проектной деятельности в предметной области «Труд (технология)». | 4 | |

| | | | |
|------------------|--|-----------|----------|
| <i>Раздел 2.</i> | | 8 | 2 |
| 3 | Тема 3. Организация индивидуальной и коллективной проектной деятельности. | 4 | - |
| 4 | Тема 4. Оценивание деятельности школьников и качества выполнения проектов. | 4 | 2 |
| Итого: | | 14 | 4 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-------------------------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 7 семестр / 12 триместр | | | |
| Раздел 1. | | 12 | 2 |
| 1 | История проектного метода. | 4 | 2 |
| 2 | Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Цели, задачи, способы их решения. | 4 | - |
| 3 | Этапы проектной деятельности. | 4 | - |
| Раздел 2. | | 16 | 6 |
| 4 | Методы проектной исследовательской деятельности. | 2 | 2 |
| 5 | Конструкторский и технологический этапы учебного проектирования. | 4 | - |
| 6 | Требования к презентации и публичной защите проекта. | 4 | 2 |
| 7 | Критерии оценивания проектной работы. | 2 | - |
| 8 | Защита проектов и выставка творческих работ. | 4 | 2 |
| Итого: | | 28 | 8 |

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|-------------------------|--|--|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 7 семестр / 12 триместр | | | | |
| 1 | История использования проектной деятельности образования | В работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; | 20 | 20 |
| 2 | Использование проектной | работа с лекционным материалом; подготовка к практическим | 20 | 20 |

| | | | | |
|---------------|--|--|-----------|-----------|
| | деятельности в предметной области «Труд (технология)». | занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; | | |
| 3 | Организация индивидуальной и коллективной проектной деятельности. | работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; | 15 | 22 |
| 4 | Оценивание деятельности школьников и качества выполнения проектов. | работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; | 7 | 30 |
| Итого: | | | 62 | 92 |
| Зачет | | Подготовка к зачету | 4 | 4 |

4.7. Курсовые работы.

Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

«Мозговой штурм» (мозговая атака) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

«Деловая игра» – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным

правилам. Достижение цели происходит путем принятия групповых и индивидуальных решений.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

«Кейс-метод» (кейсовый метод) – метод анализа конкретных ситуаций, который научит студентов работать с большим количеством информационного материала (сортировать его, выделять главное, пользоваться знаниями для решения конкретных задач).

«Ролевой тренинг» является одним из наиболее эффективных методов активного обучения. Более простой, чем другие игровые методы, он требует значительно меньших затрат времени и сил на разработку и проведение занятий. Тренинг в обучении – это многократные тренировки обучаемых с целью отработки у них необходимых навыков и умений, а также важнейших профессиональных качеств.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

Информационные технологии: использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint; использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции размещается в социальной сети «ВКонтакте» на страничке преподавателя).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: написание рефератов, доклады, подготовленные студентами, по основным темам курса, выполнение практических заданий, тестовые задания, зачетные вопросы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Журавлева Е. Ю., Шевченко Л. Е. Трудовое обучение и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями: основы теории и методики. Учебное пособие для вузов / Журавлева Е. Ю., Шевченко Л. Е. - Б. м. : Лань, 2024. – 360 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/424589>

2. Проектная деятельность школьников. Как успешно представить свой проект и победить в конкурсе : учебно-методическое пособие / С. А. Ганат, А. П. Денисов, И. Ю. Жильцова, Е. В. Масловская. – Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-7262-2927-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141188.html>

б) дополнительная литература:

1. Елизаров А. Учебный проект в школе : высокий педагогический результат / Елизаров А., Бородин М., Самылкина Н.. — Москва : Лаборатория знаний. 2019. <https://www.iprbookshop.ru/128945.html?replacement=1>

2. Дорошенко, С. И. Междисциплинарные проекты в школьном образовании : учеб. пособие / С. И. Дорошенко ; Владим. Гос. Ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ. 2019. <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8167/1/01887.pdf>

в) Интернет-ресурсы:

1. Виртуальный педагогический институт <http://www.emissia.spb.su/>
2. Глоссарий психолого-педагогических терминов <http://bspu/secna.ru/glossaries/psihological/tituln/html>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.iip.net/>
4. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
5. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
6. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
7. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
8. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет-журнал «Эйдос»
9. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
10. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика»
11. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary»
14. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
15. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]